

Описание модели психологического сопровождения обучающихся в МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Данная Модель психологического сопровождения МБОУ «Новгородская СОШ № 3» создана в целях определения единых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения в системе образования и является инструментом управления ее развития.

Модель базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и дисциплинарного подхода специалистов сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся: норма, дети по СПТ, ОВЗ (дети инвалиды - слабовидящие , дети с умственной отсталостью) и дети группы риска.

Акцент данной модели фокусирует углубленное внимание на целевой группе:

– Дети ОВЗ, дети – инвалиды (слабовидящий), дети с умственной отсталостью и дети ЗПР .

К их числу относятся:

Класс	ЗПР (7.2)	УО	Слабовидящие (4.2)
3	1		
4		3	
5		2	1
6		2	
8		1	
9		3	

Данная школьная модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание благоприятной образовательной среды, реализацию целей и задач в условиях образовательной организации.

Актуальность разработанной школьной модели заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями

оптимальные условия обучения. Образование детей с ОВЗ организовано совместно с детьми, не имеющими нарушений развития. В нашей школе организована работа с детьми, имеющие особые образовательные потребности (легкая степень умственной отсталости, дети-инвалиды (слабовидящий), дети с ЗПР, дети группы риска).

В данной модели МБОУ «Новгородская СОШ №3» выделены компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

Целевой компонент.

Цель деятельности психологического сопровождения: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и

(противоправного) поведения детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе,

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов,

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии.

Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся.

Реализация коррекционно – развивающих программ.

Принципы организации деятельности психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития;
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь - необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства;

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка;

13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса - детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

2. Структурно – функциональный компонент Модели представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего психологическую службу в учреждении. В состав службы включены объединения:

психолого-педагогический консилиум, совет профилактики.

Участниками совместной деятельности являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;

- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;

- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;

- педагогический коллектив образовательной организации; - специалисты сопровождения образовательного процесса:

педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог;

- администрация МБОУ «Новгородская СОШ№3»;

- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Структурно-функциональный компонент

Структурно-функциональный компонент включает в себя:

-нормативно-правовое обеспечение (законы РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательного учреждения);

-материально-техническая база (кабинет социально-психологической службы, планируется наличие пандусов);

-информационное обеспечение (обеспечение свободного доступа к сетевым образовательным ресурсам – справочным материалам, презентациям, сети Интернет);

-учебно-методические (учебные и наглядные пособия для организации образования);

учебно – методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы);

-взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Для системности взаимодействия с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы;

-психолого-педагогическое сопровождение.

Участники образовательного процесса

Администрация

Проектирование образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями:

-внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативноправовых и регламентирующих документов ;

-кадровое обеспечение;

- организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Учитель.

Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:

-участие в разработке адаптированных образовательных программ;

-разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

-организация развивающей среды в классе;

- создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия;

- формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации;

-применение технологий обучения и воспитания.

Педагог – психолог.

- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ;

- проводит консультирование учителей и родителей учащихся;

Социальный педагог.

На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;

- является партнером в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.);

- оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Логопед.

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся;

- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Обучающиеся.

Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК.

Родители.

Перевод на АООП только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.

Дефектолог

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся.

Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций

Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Объективные проблемы

При создании Модели психологического сопровождения в МБОУ «Новгородская СОШ № 3» несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, социальной и психологической дезадаптации;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности.
- высокая загруженность кадров психолого- педагогического сопровождения,
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (отсутствие кабинетов для занятий, кабинетов разгрузки);

Заключение:

Модель психолого-педагогического сопровождения базируется на принципах приоритета интересов ребенка;

Но наиболее обширная работа ведется именно с целевой группой «Дети с ОВЗ» – это;

- дети инвалиды (слабовидящий);
- дети с умственной отсталостью;
- дети ЗПР

Обучающиеся ОВЗ и дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью, дети с ЗПР, представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности.

Ожидаемые результаты

- успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, включающее:
 - гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы);
 - создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся;
 - «модель» выпускника, через успешную социализацию и адаптацию обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности обучающихся, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе.
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, коммуникативность, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.
2. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.

Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).

Психолого-педагогическая профилактика.

Психологическое просвещение и образование.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Психодиагностическая работа

Представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Консультативная работа

Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Педагогом - психологом проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогает в раскрытии самого себя.

Просветительская работа

Данный вид работы это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Просветительская деятельность осуществляется в разной форме (беседы, семинары, тренинги, родительские собрания и др.) Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Профилактическая работа

Основной целью психопрофилактической работы, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников. Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или иных трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников. Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на стендах. Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие виды деятельности:

Психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

Психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на

формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психологическое консультирование – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации. Психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся.

Реализация коррекционно – развивающих программ.