

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3**

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9 от « 30 » 08.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»  
Мясоедова Е.А.  
Приказ № 165 от « 30 » 08.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о программах дополнительного образования обучающихся  
в МБОУ «Новгородская СОШ № 3».**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, уставом МБОУ «Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3» и регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ обучающихся.
- 1.2. Программа дополнительного образования обучающихся – это нормативный документ в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели и ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития того или иного направления и уровня совместной творческой деятельности обучающихся и взрослых.
- 1.3. Программы дополнительного образования детей разрабатываются и принимаются к реализации образовательными учреждениями с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей:
  1. Предоставлены обучающемуся преимущественно в возрасте от 7 до 16 лет свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
  2. Соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам обучающихся, родителей (законных представителей);
  3. Направленность содержания на развитие у обучающихся мотивации к познанию к творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
  4. Деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта обучающегося, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности
  5. Сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися.
- 1.4. Программы дополнительного образования обучающихся должны соответствовать Федеральному Закону «Об образовании в РФ», Примерным требованиям к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006 г.
- 1.5. В образовательных учреждениях могут реализовываться следующие типы программ дополнительного образования обучающихся:
  1. Примерная (типовая) программа - утвержденная Министерством образования РФ и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве

примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности; Данные программы ориентированы на достижения обучающимися стандарта на уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа – зачёт, экзамен, контрольная работа и др.

2. Модифицированная (адаптированная) программа - измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания; Педагог вносит изменения в структуру программы, перегруппирует тематику занятий, отдельные вопросы плана. Диагностика результатов по данным программам точно не определена и не нормирована. Наиболее типичными показателями результативности реализации таких программ выделяются достижения обучающихся в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях.

## **2. Функции программ дополнительного образования обучающихся**

Образовательная программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- 1) нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- 2) целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- 3) определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- 4) процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- 5) оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## **3. Цели и задачи программ дополнительного образования обучающихся**

Целями и задачами программ дополнительного образования обучающихся является обеспечение обучения, воспитания, развития.

### **4. Виды образовательных программ:**

4.1. В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы образовательных программ:

- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, математика, естествознание, физическая культура, психология, информатика, экономика и т.д.);
- профильные программы в конкретной сфере деятельности (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность и т.п.).

4.2. В соответствии с целевой направленностью различаются:

- познавательные программы, направленные на расширение или углубление знаний в отдельной области науки и практики;
- художественно-эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражать себя и свое художественно-образное видение мира;
- спортивно-оздоровительные программы, определяемые задачами пропаганды и поддержки здорового образа жизни, физического развития и укрепления здоровья обучающихся;

- естественнонаучной ориентации. Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют, как можно раньше выявить одаренных обучающихся, помочь им адаптироваться в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной жизнедеятельности;
- социально-ролевые, направленные на создание условий для освоения обучающих положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности к рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;
- досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время обучающегося в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

## **5. Содержание программ дополнительного образования обучающихся**

5.1. Содержание программ дополнительного образования обучающихся должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям программ дополнительного образования обучающихся (научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической, культурологической, естественно-научной и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

5.2. Содержание программ дополнительного образования обучающихся должно быть направлено на создание условий для развития личности обучающегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **6. Структура программ дополнительного образования обучающихся**

Программа дополнительного образования обучающихся включает следующие структурные элементы:

6.1. *Титульный лист* (Приложение 1) включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- направленность дополнительной образовательной программы;
- уровень образования;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора дополнительной образовательной программы;
- название города;
- год разработки дополнительной образовательной программы

6.2. *Пояснительная записка* (Приложение 2) раскрывает нормативно-правовую базу программы

- Актуальность
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Целевая аудитория программы, условия приема учащихся.
- Характеристика возрастных особенностей обучающихся:
- Цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- Направленность программы
- Формы обучения
- Методы и средства обучения и воспитания
- Режим занятий, объем и срок реализации
- Уровень обучения
- Дистанционное обучение
- Реализация дополнительной образовательной программы в сетевой форме
- Календарный учебный график на текущий учебный год
- Тематическое планирование (с указанием количества часов по разделам)
- Содержание программы дополнительного образования
- Ожидаемый результат
- Материально-технические условия реализации программы
- Учебно-методические и информационное обеспечение программы
- Список дополнительной литературы для работы преподавателя
- Список литературы, рекомендованный детям и родителям

6.3. *Календарно-тематическое планирование* (Приложение 3) программы дополнительного образования обучающихся включает:

- тема занятия;
- дата, корректировка дат.
- Контрольно-измерительные материалы

## **7. Права разработчика программы дополнительного образования обучающихся**

Разработчик программы дополнительного образования обучающихся самостоятельно определяет:

- 1) цель, задачи дополнительной образовательной программы;
- 2) образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, продолжительность учебных занятий в объединении в зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- 3) количество обучающихся в объединении, их возрастные категории;

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) ожидаемые результаты.

Программа дополнительного образования обучающихся должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

Учебный год в дополнительном образовании начинается, как правило 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

## **8. Ответственность**

8.1. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

8.2. Педагог – разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

## **9. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования обучающихся**

9.1. Экспертиза программы дополнительного образования осуществляется в соответствии со структурой программы.

9.2. Рассмотрение программы дополнительного образования обучающихся осуществляется на педагогическом совете ОО.

9.3. Утверждается программа дополнительного образования обучающихся директором школы

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ .201\_г

## Приложение 1

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол №...  
От «.....» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Согласовано:  
Зам директора по УВР  
Самарина Л.Ю. . .  
«.....» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Новгородская СОШ №3  
\_\_\_\_\_ Е.А. Мясоедова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Дополнительная образовательная программа

« \_\_\_\_\_ »

Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_

Срок реализации: 1 год

Разработал (а):

с. Новгородка

**Пояснительная записка.**

Дополнительная образовательная программа «\_\_\_\_\_» составлена на основе «Положения об организации дополнительного образования» в МБОУ «Новгородская СОШ № 3, в соответствии с годовым календарным учебным графиком по ДО .

Цель:

Задачи:

Направленность программы: \_\_\_\_\_

(НАПРИМЕР: техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – педагогическая)

Формы организации:

Методы и средства обучения и воспитания:

Режим занятий:

Занятия по дополнительной образовательной программе «\_ - \_\_\_\_\_» проводятся \_\_\_\_\_ раз в неделю, \_\_\_\_\_ в год.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов

Содержание программы

Ожидаемый результат:

Список дополнительной литературы:

### Приложение 3

#### Календарно тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения	Корректировка дат

