

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новгородская средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждено:
Директор
МБОУ «Новгородская СОШ № 3»
Е.А. Мясоедова
Приказ № 17 «22» января 2025 г.



Программа летнего дневного пребывания
«Летние приключения «Орлят России» с «Движением Первых»
(для детей 6-14 лет)
Срок реализации: 21 день

Составил: Чеберяк Н.С.

с Новгородка 2025 г.

Информационная карта программы ЛДП «Островок безопасности»

1.	Полное название профильной смены	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Ногородской СОШ №3» «Летние приключения «Орлят России» с «Движением Первых»
2.	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Чеберяк Наталья Сергеевна, методист по воспитательной работе
3.	Количество участников профильной смены	Гр первоклассников -5 человек 3 отряда: 1 отряд – 8 человек 2 отряд-- 8 человек 3 отряд – 9 человек Всего: 30 человек
4.	Юридический адрес	Красноярский край, Иланский район, с. Новогородка, ул. Советская, д. 37
5.	Контактный телефон, электронный адрес, сайт школы	тел. (39173) 76-221 е — mail: n-gorodka@mail.ru сайт: http://n-gorodka.ru/ страница в VK: https://vk.com/club217192791
6.	Направленность смены	социально-педагогическая
7.	Игровая форма	В основе программы заложена идея помощи и наставничества товарищам меньшим – гномам и подмастерьям (миссия Движения Первых). Маленькие жители рассказывают о себе и своей жизни, дают задания и советы через «волшебные книги». У каждого отряда своя «страна», которую ребята для себя открывают страницу за страницей. Каждый день – новое задание, новый проект, новое знание и новый опыт участия в РДДМ.

		При выполнении заданий дня дети оформляют страницы Волшебной книги, раскрывая те или направления школьного движения. Программа направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к знакомству с многообразием культуры родной страны, района, города через проектно-исследовательскую, духовно-нравственную, практическую и волонтерскую деятельность.
8.	Направление деятельности	• гражданско-патриотическое воспитание • развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; • - воспитывать уважительное отношение к труду. • формирование у детей осознанного и ответственного отношения к личной безопасности; • воспитание здорового образа жизни; • формирование функциональной грамотности, в том числе финансовой; • развитие навыков личностного развития ребенка.
9.	Сроки реализации лагерной смены: начало и окончание смены;	с 02.06.2025 по 26.06.2025 г. 21 день
10.	Цель программы	Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций учащихся школы в летний период.
11.	Задачи	- создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;

		- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка; - развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; - развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни; - обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей - развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности; - приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России; - воспитывать уважительное отношение к труду.
12.	Направление деятельности, направленность программы	• правовая профилактическая; • спортивно- оздоровительная; • экологическая; • патриотическая; • социально-значимая; • досуговая деятельность.

13.	Ожидаемые результаты	• Сформируется активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств; • раскроется творческий потенциал и индивидуальная способность ребенка; • разовьётся у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности; • развиваются навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; • - создадутся условия для эффективного оздоровления детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни; • - будет обеспечена активность, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей • - разовьётся мотивация социально одобряемого поведения, будет проведена профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности; • дети приобщатся к традициям, культуре и истории родного края и России;
	Кадровое обеспечение: перечень специалистов, реализующих программу	Административный аппарат – 1 Воспитателей – 6 Технический персонал – 6
	Ресурсная обеспеченность смены (материально- техническая база)	Для проведения лагерной смены используются: школьный двор, пришкольный участок, волейбольная площадка, игровая комната (кабинеты № 10 и 13), спортивный зал, столовая, читальный зал (библиотека), гигиенические комнаты.

	Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации смены	Взаимодействие с «Домом ремёсел», «Новгородская библиотека — филиал №13», «Молодежный центр» ГИББД, ПЧ, Музейно-выставочный центр города Иланский (по согласованию)
	Наличие системы обратной связи с участниками смены (детьми, специалистами, родителями)	Ежедневные планерки с воспитателями по итогам каждого дня. Размещение в социальной сети в ВК информацию о работе лагеря для выражения мнения родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
	Механизм оценки эффективности реализации смены: (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно- педагогических действий (количественные, качественные):	Диагностика необходима на протяжении всей смены: • на «огоньках», перед проведением мероприятия, по окончании лагерной смены. • сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); • промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации; итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Программа

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Летние приключения «Орлят России» с «Движением Первых»» МБОУ «Новгородская СОШ №3» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр "Смена"» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- письмо Минздравсоцразвития от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере»;
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Летние приключения «Орлят России» с «Движением Первых»» МБОУ «Новгородская СОШ № 3»

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере. Разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО МБОУ «Новгородская СОШ №3».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

Рабочая программа включает три раздела

Целевой «Ценностно-целевые основы воспитания»; **содержательный** «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»; **организационный** «Организация воспитательной деятельности». Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы, анкеты.

Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МБОУ «Новгородская СОШ № 3».

Основной состав лагеря: обучающиеся МБОУ «Новгородская СОШ № 3» с. Новгородка. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 8-9 человек.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Целью данной программы является обновление, создание и внедрение унифицированных подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в контексте организации их отдыха и оздоровления. При этом предполагается

обеспечивать преемственность с единой системой воспитания и государственной политикой в сфере образования для подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

- создать условия для формирования активной социальной позиции, навыков позитивного взаимодействия, лидерских качеств;
 - способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;
 - развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
 - развивать навыки позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни;
 - обеспечить активный, интеллектуальный и эмоционально насыщенный отдых детей
 - развивать мотивацию социально одобряемого поведения, проводить профилактику асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности;
 - приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России;
 - воспитывать уважительное отношение к труду.
- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
 - **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

1. **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
2. **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
3. **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты

организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;
 - 22 июня – День памяти и скорби;

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых

воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3–5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий; <https://будьвдвижении.рф/>

Каждый формат реализуется по единой программе.

6. **«Содружество Орлят России».** Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учетом: возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

7. **«Ключевые мероприятия».** Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет вожатых, совет отрядов, деятельность штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить, какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т. д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Допобразование в детском лагере реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и кабинетов для проведения досуга детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (памятные даты к 80-летию в Великой Отечественной войны, дни единых действий, церемонии, творческие вечера, выставок, КТД, отрядные дела и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей важно учитывать, что жизнь детей в лагере коротка и неконтролируема с точки зрения времени. Данный лагерь организуется на базе образовательных учреждений и работает в течение 5 дней в неделю, что накладывает ограничения на возможности полного погружения в социокультурную среду.

Таким образом, в воспитательной работе с детьми предпочтение отдается таким формам работы, которые не требуют длительной подготовки и репетиций. Игровые и конкурсные методы с элементами экспромта становятся основными средствами организации досуга. А поскольку большую часть кадрового состава составляют педагоги базового образовательного учреждения, в календарном плане работы лагеря остаются привычные форматы, что также позволяет гарантировать качество и знакомство детей с образовательной и воспитательной программой.

Рекомендуемый режим дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

08:30-09:00- Сбор детей	Сбор информации об отсутствии детей, выяснена почин
08:45-09:00- Утренняя линейка, зарядка	Переключка отряда, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество орлят России» и движения первых
09:00-09:30- Завтрак	Утренний завтрак согласно меню
09:30-10:30 – «Орлята», «Движение первых»	Тематические занятия согласно программам
10:30-11:30- Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Обязательно чередование спокойной и активной деятельности. Мастерские, согласно перечня.
11:30-12:30- Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн, спортивный час

12:30-13:00-Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13:00-14:00 –Свободное время	Клубный час. В это время дети посещают СДК, где играют в спокойные настольные игры, читают книги, рисуют.
14:00-14:30- Уход домой	Педагоги могут использовать это время для подведения с детьми итогов дня, подведения анализа. Контроль за уходом детей, кто нуждается в сопровождении.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и т. д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Для эффективной работы пришкольного лагеря важен квалифицированный и сплоченный коллектив. В этой связи необходимо определить роли и функции каждого члена команды:

Начальник лагеря несет ответственность за функционирование всех аспектов работы лагеря, включая воспитательную, хозяйственную и финансовую. Он определяет функциональные обязанности персонала, планирует и контролирует все направления деятельности, обеспечивает соблюдение распорядка дня и норм трудового законодательства, внимательно следит за здоровьем и жизнью воспитанников.

Педагог-организатор отвечает за проведение воспитательной работы и организацию активного отдыха, при этом ставит акцент на безопасность детей и выполнение программы смены.

Воспитатели занимаются непосредственно организацией воспитательной работы в отрядах, следят за безопасностью детей и психологическим климатом групп.

Педагог по физической культуре может стать одним из инструментов воспитания у детей чувства ответственности и дисциплины. Работая с группами, педагог может внедрять элементы соревновательности и сотрудничества, что способствует его работе в рамках общей образовательной программы лагеря, уделяя внимание как физической, так и моральной подготовке детей.

Вожатые осуществляют дежурство в своих отрядах, активно вовлекают детей в мероприятия, поддерживая порядок и безопасность.

Модель управления лагерем



ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при

интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Вовлечение руководителей кружков дополнительного образования детей и молодежи, которые будут проводить мастер-классы и увлекательные занятия;
- Сотрудничество с Новгородской библиотекой (филиал №13): Организация творческих мероприятий, таких как литературные чтения, мастер-классы по писательскому мастерству, турниры по чтению и собрания по обсуждению книг;
- Партнёрство с «Музейно-выставочный центр» города Иланского: Проведение экскурсий, выставок и творческих мастерских, что позволит детям познакомиться с культурным наследием региона и развить интерес к искусству.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников, результаты которого воспитатели фиксируют в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, анкетирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарно-тематическое планирование

День	Содержание	Блок	Ответственный
2 июня пн	Тема: «Станция Мира и Добра» Открытие лагерной смены с торжественным поднятием флага и исполнением гимна. Знакомство с режимом и правилами лагеря. Оформление отрядного уголка. Спортивные соревнования и игровая программа. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
3 июня вт	Тема: «Станция Дружбы» Утренняя зарядка. Оформление отрядного уголка. Загадки о мире и дружбе. Игра на сплочение команды. Прогулка, подвижные игры. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
4 июня ср	Тема: «Станция Историческая» Утренняя зарядка. Конкурс-викторина об истории Великой Отечественной войны. Игра «Край родной». Спортивное событие «Не перевелись ещё богатыри». Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
5 июня чт	Тема: «Станция Спортивных» Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Воспитатели, Движение первых
6 июня пт	Тема: «Станция Вдохновения и Радости» Утренняя зарядка. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!». Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
7 июня сб	Тема: «Станция Здоровья» Утренняя зарядка. Мини-соревнования по легкой атлетике. Беседа о здоровом образе жизни. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан

9 июня пн	Тема: «Станция Русской Литературы» Утренняя зарядка. Чтение классической русской литературы. Конкурс на лучшее литературное произведение. Прогулка и игры на свежем воздухе. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
10 июня вт	Тема: «Станция Экологии» Утренняя зарядка. Трудовой десант по уборке территории. Беседа об охране окружающей среды. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
11 июня чт	Тема: «Станция Патриотизма» Утренняя зарядка. Чтение писем с фронта. Викторина о героях войны. Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России. Игры на свежем воздухе. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Воспитатели, Движение первых
13 июня пт	Тема: «Станция Памяти о Героях» Утренняя зарядка. Просмотр фильма о войне. Обсуждение после просмотра. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
14 июня сб	Тема: «Станция Изобретений» Утренняя зарядка. Мастер-классы по рукоделию и инженерии. Игра «Эрудит». Итоги дня – «Время впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
16 июня пн	Тема: «Станция Спорта» Утренняя зарядка. Спортивные соревнования на стадионе. Эстафеты. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
17 июня вт	Тема: «Станция Традиций» Утренняя зарядка. Изучение народных традиций. Игры и конкурсы, связанные с культурой. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
18 июня ср	Тема: «Станция Дружбы Народов» Утренняя зарядка. Знакомство с культурой разных народов. Конкурс «Дружба народов». Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
19 июня чт	Тема: «Станция Киноискусства» Утренняя зарядка. Просмотр фильма о войне. Обсуждение после просмотра. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан

20 июня пт	Тема: «Станция Интеллекта» Утренняя зарядка. Мозговой штурм на темы, связанные с историей. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Итоги дня – «Время впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
21 июня сб	Тема: «Станция Памяти» Утренняя зарядка. Подготовка к празднику, посвященному закрытию лагеря. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
23 июня пн	Тема: «Станция Творчества» Утренняя зарядка. Подготовка к закрытию смены. Изготовление сувениров и подарков. Итоги дня – «Время впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
24 июня вт	Тема: «Станция Юмора» Утренняя зарядка. Игры с элементами юмора. Конкурс на лучшие шутки. Итоги дня – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
25 июня ср	Тема: «Станция Праздника» Утренняя зарядка. Праздник, посвященный закрытию лагеря. Вручение наград и дипломов. Итоги работы лагеря – «Огонёк впечатлений».	Пришкольный лагерь	Ответственный не указан
26 июня чт	Закрытие лагерной смены. Анкета «Самые яркие впечатления». Подведение итогов. Печать фотоальбома с фотографиями лагерной смены.		

Приложение 2

Анкета 1 «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде; ☐ в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаешь кружки, секции;
- (свой вариант ответа)___

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;

- (свой вариант ответа)___

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа)___

Какие виды деятельности тебе больше всего

интересны? □ пение, танец, клоунада, театр;

- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Пермского края, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)___

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа)___

Спасибо за сотрудничество!

Анкета итоговая (последний день смены): I. Вариант □ Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
 - Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
 - Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
 - Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? **II.**

Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет

фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

□ Что нового ты узнал про себя?

- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
(постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)
СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Приложение 4

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В

ЛАГЕРЕ: ☐ Играть в
новые игры ☐ Хорошо
себя вести.

- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу. ☐ Слушаться взрослых. ☐ Жить в коллективе ☐
Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали